

PROGRAMAS DE EDUCACION SOCIAL EN LA INFANCIA

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer y valorar las funciones y efectos de los ámbitos de intervención social en la educación y socialización de la infancia.
- Comprender y analizar estrategias de intervención diferente en función de la meta o entorno dominante
- Comprender la influencia del juego y los medios de comunicación en el desarrollo y aprendizaje infantil
- Ser capaz de diseñar y evaluar programas de intervención educativa y social para la infancia.
- Ser capaz de elaborar criterios de calidad para la selección y diseño de espacios y materiales educativos infantiles.

CONTENIDO TEORICO (3 créditos)

AMBITOS DE INTERVENCION SOCIAL EN LA INFANCIA

Familia
 Compañeros y amigos
 Medios de comunicación
 Escuela
 Barrio y Comunidad

MODALIDADES DE INTERVENCION SOCIAL Y EDUCATIVA

DESARROLLO SOCIAL Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Desarrollo de Destrezas Sociales
 Alfabetización-Asimilación Cultural
 Compensación de desventajas sociales

ACTIVIDAD LUDICA, DESARROLLO SOCIAL E INTERVENCION EDUCATIVA

JUEGO INFANTIL
 Teorías sobre el juego
 Juego y desarrollo infantil
 Juego educativo y aprendizaje infantil

MATERIAL LUDICO

El material lúdico en el desarrollo del niño
 Clasificación educativa
 Criterios de calidad

LUDOTECA Y ESPACIOS LUDICOS

MEDIOS DE COMUNICACION, DESARROLLO SOCIAL E INTERVENCION EDUCATIVA

Descripción y comparación de diferentes medios: Televisión; Video; Cine; Radio; Prensa; y Ordenadores.
 Hábitos infantiles y estrategias educativas
 Efectos de los medios de comunicación en el desarrollo y aprendizaje
 Programas infantiles y criterios de calidad

CONTENIDO PRACTICO (1 crédito): DISEÑO DE PROGRAMAS, ESPACIOS Y/O MATERIAL



METODOLOGIA Y EVALUACION

Los temas a tratar en clase serán los correspondientes al contenido teórico del programa. Cada tema se iniciará con la presentación o breve repaso de conceptos básicos y el planteamiento de cuestiones a resolver durante el desarrollo y práctica del tema. Seguirá con la exposición organizada y comentada de la información conceptual más relevante, apoyada en unas Lecturas Obligatorias y en los resultados de Estudios Primarios o de Revisión. Dicho contenido se evaluará a través de una prueba con items de alternativa múltiple y de respuesta breve o simulación (presentación de gráficas, problemas hipotéticos e investigaciones reales).

El contenido práctico del programa será desarrollado en seminarios y se evaluará a través de un trabajo. El trabajo será desarrollado por los alumnos, individualmente o en parejas, y consistirá en el diseño de un programa de intervención social, o de un proyecto de parques infantiles, o la organización de una ludoteca, o la construcción de material lúdico, etc. Se agrupará a los alumnos en los seminarios en torno a tópicos de contenido similar para facilitar la dirección y seguimiento de los trabajos, finalizando con puesta en común de las conclusiones de cada uno de los seminarios a todo el grupo.

El peso de cada parte en la evaluación final será de 2/3 el contenido teórico y de 1/3, el contenido práctico.

BIBLIOGRAFIA

- BORJA, M. (1984): *Instruir deleitando: el juego como actividad educativa*. Barcelona: Universitat.
- BRONFENBRENNER, U. (1987): *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- CEBRIAN, M. (1992): *La televisión. Creer para ver*. Málaga: Clave Aynadamar.
- DOUMANIS, M. (1988): *Prácticas educativas maternas en entornos rurales y urbanos*. Madrid: Visor-MEC.
- DUNST, C.J. (1991): "Family-oriented early intervention policies and practices: family-centered or not?." *Exceptional Children*, 58 (2), 115-125.
- ESTEVE, J.M. (1983): *Influencia de la publicidad en TV sobre los niños*. Madrid: Narcea.
- FRIEDBERG, P.M. (1970): *Play and interplay: a manifesto for new design in urban recreational environment*. London: The macMillan.
- GARAIGORDOBIL, M. (1990): *Juego y desarrollo infantil. Una propuesta de reflexión y acción*. Madrid: Seco Olea.
- GREENFIELD, P.M. (1985): *El niño y los medios de comunicación*. Madrid: Morata.
- KAMIL, C. y DEVRIES, R. (1988): *Juegos colectivos en la primera enseñanza: implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Visor.



- MAIMBOLWA-SINYANGWE, I. y THOMAS, R.M. (1991): "Juegos y juguetes en la educación". En T. HUSEN y T.N. POSTLETHWAITE (eds.): *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Madrid: MEC-Vicens Vives.
- MIGUEL, M. de (1986): Fundamentos pedagógicos de la educación compensatoria. *Bordon*, 264, 637-649.
- ORTEGA, R. (1992): *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla: Alfar.
- SCHAFFER, H.R. (1993): *El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia*. Infancia n_ 1. Barcelona: MEC-Rosa Sensat.
- VIAL, J. (1988): *Juego y educación: las ludotecas*. Madrid: Akal.
- WHITE, K.R., TAYLOR, M.J. y MOSS, V.D. (1992): Does Research support claims about the benefits of involving parents in early intervention programs?. *Review of Educational Research*, 62 (1), 91-125.

